

Situation et dispositif

1) Dispositif

Un dispositif est l'organisation, finalisée par des objectifs, d'un ensemble de moyens.

Ces moyens peuvent être **financiers, matériels** (fiches, stylos, type d'espace), **pédagogiques** (alternances des modes de regroupement, rotation des ateliers, référentiels, etc.), **humains** (présence de l'ATSEM...), **didactiques**¹.

2) Situation

Une situation émerge dans un milieu mobilisé par le maître pour que les élèves s'approprient le savoir.

Elle concerne à la fois les élèves et l'enseignant et se fonde sur un **objet à enseigner**, avec une logique de progression. Il peut y avoir plusieurs dispositifs dans une situation.

Une situation didactique = une séquence.

3) Situation-problème

Au cœur d'une situation-problème, on trouve une question, une vraie énigme à résoudre. Ceci nécessite un investissement des élèves.

Pour surmonter l'obstacle de la situation-problème, ils doivent **activer leurs connaissances**, les remettre en cause, les réorganiser, en élaborer de nouvelles. La situation-problème favorise les négociations collectives et le travail personnel.

Le dépassement de l'obstacle est un **palier dans le développement cognitif**.

La résolution du problème doit rester faisable : le maître aide, il tient le rôle de **guide et de médiateur**.

Il ne faut pas oublier que la situation-problème est une **tâche complexe**, trop souvent réduite à un court moment en début de séquence. Elle est utilisée en tant qu'accroche alors qu'elle devrait s'inscrire dans la durée.

Les situations-problèmes sont souvent utilisées en maths ; néanmoins, Mireille Brigaudiot utilise des « tâches problèmes » ou des « jeux problèmes » en français (pour résoudre des problèmes orthographiques par exemple).

¹ Voir par exemple les trois dispositifs didactiques de Mireille Brigaudiot pour les apprentissages de l'écrit à l'école maternelle : élève spectateur / activités conjointe / élève acteur.